



Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

**Equipo de Formación y Convivencia
Escolar**

2025

*“El buen Dios nos ayudará a ganar los corazones por la mansedumbre y la
paz. Lo que viene del corazón, entra al corazón”. (Madre Paulina)*



ÍNDICE

INTRODUCCION	3
FUNDAMENTACIÓN	5
VISIÓN ANTROPOLÓGICA	7
LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO... 8	
a) Equipo Directivo	8
b) Los docentes en el aula	9
OBJETIVOS DEL PLAN	10
A) Objetivo General	10
B) Objetivos Específicos	10
CONTENIDOS	11
PRE-KÍNDER	12
KÍNDER	12
PRIMERO BÁSICO	13
SEGUNDO BÁSICO	14
TERCERO BÁSICO	14
CUARTO BÁSICO	15
QUINTO BÁSICO	15
SEXTO BÁSICO	16
SÉPTIMO BÁSICO	17
OCTAVO BÁSICO	18
I MEDIO	19
II MEDIO	19
III MEDIO	20
IV MEDIO	21
EVALUACIÓN DEL PLAN	23
REFERENCIAS	24



INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas (Ministerio de Educación, 2017, p.5).

En línea con lo anterior, el Papa Francisco (2018) refiere: "Es muy importante que los chicos y chicas reciban en la escuela un mensaje coherente, alineado, complementario, respecto de aquel que reciben en el hogar -sostiene el comunicado-. En ese sentido, la educación sexual integral debe respetar la libertad religiosa de las instituciones, y la libertad de conciencia, derecho sagrado e inalienable que debe ser siempre custodiado".

Lo anterior, reafirma la necesidad inmediata de educar niñas, niños y jóvenes, potenciando su formación integral desde una mirada consciente y de respeto hacia sí mismos y hacia los demás. De esta manera, se posibilita el desarrollo de la capacidad de asumir de forma responsable su sexualidad, adquiriendo competencias de autocuidado, valores y actitudes positivas (MINEDUC, 2017), que se condigan con la formación cristiano-católica entregada por nuestro establecimiento.

Si a todo lo ya mencionado, se le agrega el componente no menor de la pandemia que en la actualidad atravesamos, dará por resultado la imperiosa necesidad de educar a nuestros estudiantes en temáticas de salud sexual y reproductiva. En este sentido, Gutiérrez (2020) explica que producto de la pandemia se espera un importante aumento de la maternidad y paternidad temprana, así como de las infecciones de transmisión sexual. A su vez, se estima que la tasa de embarazos no deseados, así como el abuso y violencia sexual se verán incrementados debido a la dificultad de acceso a métodos anticonceptivos y a las consecuencias psicológicas que ya ha dejado entrever esta experiencia pandémica. Es por ello que Gutiérrez (2020) insiste en la relevancia de suscitar espacios de educación sexual integral para niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de "promover el ejercicio de Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos y el acceso a salud sexual y reproductiva" (p.7).



Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y Convivencia Escolar 2025

Por tanto, el siguiente “Plan de Sexualidad, Afectividad y Género” se enmarca tanto bajo el contexto nacional actual, así como en la realidad que atañe a nuestro establecimiento educacional, los cuales han evidenciado la necesidad de educar a nuestras niñas, niños y jóvenes en temas referentes a la sexualidad, desde un enfoque integral y espiritual que permita el desarrollo adecuado de los estudiantes, mientras son guiados por adultos capacitados para tan compleja tarea.

De esta manera, el presente plan procura dar cumplimiento a la normativa vigente que exige a todos los establecimientos educacionales integrar en la formación de las alumnas y alumnos las áreas de sexualidad, afectividad y género, dicha normativa se explicita en la Ley de Salud N° 20.418, que fija las normas respecto de la información, orientación y prestaciones en temáticas de regulación de la fertilidad (MINEDUC, 2017).

En este sentido y de acuerdo con las directrices emanadas por el MINEDUC (2017) respecto a la educación sexual en los establecimientos educacionales, el colegio Inmaculada Concepción, ha resuelto formar este plan desde la base de los valores católicos, integrando algunas modificaciones al Programa de Sexualidad y Afectividad “Teen Star” de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en conjunto con las sugerencias de contenidos propuestos por el MINEDUC.



FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la Ley de Salud N° 20.418 el Ministerio de Educación apoya y guía a los distintos establecimientos para que cuenten con las herramientas suficientes para abordar la formación integral en sexualidad, afectividad y género en sus estudiantes, lo cual se busca ejecutar a través de los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, apelando a la transversalidad de los objetivos entregados en la educación de los estudiantes según el nivel al que pertenezcan (MINEDUC, 2017). De esta manera, se espera que aquellos contenidos que inciden directamente en la temática de sexualidad sean desarrollados en todas las áreas de aprendizaje en la vida escolar, es decir, que sean reforzados no sólo por las materias que dictan dichos contenidos, sino más bien en todas las asignaturas del currículo nacional, así como los demás espacios formativos dentro y fuera del aula.

En este sentido, el plan de sexualidad, afectividad y género del colegio Inmaculada Concepción se fundamenta en la idea central de que la sexualidad es un aspecto esencial de la persona, la cual está presente a lo largo de toda su vida, incluso antes de nacer. Por tanto, es necesario promover la construcción y vivencia de un proyecto de vida que integre el autocuidado, la familia y la iglesia, tal como explicita nuestra misión educativa (PEI, 2014).

Así también, se entiende que la sexualidad se encuentra influenciada por la interacción de diversos factores, entre ellos, factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos, económicos, éticos, etc., por lo que al tener en cuenta la mirada integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido el formar a nuestros estudiantes en sexualidad de forma conjunta con el desarrollo afectivo (MINEDUC, 2013). Lo anterior, con el fin de perseguir el descubrimiento gradual del sentido pleno de la vida, que capacita para efectuar elecciones personales y libres; orientadas a su realización integral según el proyecto de Dios (PEI, 2014).

El formar a nuestras alumnas y alumnos en sexualidad, afectividad y género, les permite contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes ligadas a las relaciones sociales y sexuales, así como también incentiva a las niñas, niños y jóvenes a ser responsables de su comportamiento y a respetar sus derechos y los de las demás personas, lo que fomenta la convivencia entre pares respetando las diferencias (MINEDUC, 2017).



Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y Convivencia Escolar 2025

Además, la formación en sexualidad, afectividad y género permite a nuestros estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, sociales y personales, generando factores protectores en nuestros niños, niñas y adolescentes para resguardarse del abuso, explotación, embarazo no planificado y de enfermedades de transmisión sexual (MINEDUC, 2017).

En línea con lo anterior, un plan que incorpore el enfoque de género entre sus contenidos incrementa la posibilidad de que nuestros alumnos y alumnas adquieran una mirada crítica de la cultura en la que están inmersos, así como de los distintos estereotipos que ésta propone (MINEDUC, 2017).

Por otra parte, debido a la situación de pandemia que envuelve al contexto nacional e internacional desde el 2020 y, a las consecuencias (ya mencionadas en el apartado anterior) que se prevén a nivel social, emocional y reproductivo sobre todo en niños, niñas y adolescentes; es que se hace necesario reforzar la planificación y posterior ejecución de programas de educación sexual integral con enfoque de género en establecimientos educacionales. Esto, con el objetivo de propiciar que los estudiantes logren sentirse cómodos con su propia vivencia de la sexualidad y que puedan contar con acceso oportuno y preventivo a la información que corresponda según su etapa evolutiva, información que les permita enfrentar las consecuencias de la pandemia en la sexualidad y el bienestar (Gutiérrez, 2020; Pease, De la Torre-Bueno, Urbano, Aranibar y Rengifo, 2020).

Finalmente, el cimentar aprendizajes en sexualidad, afectividad y género, dentro de un contexto integral, sistémico y religioso que considere la etapa evolutiva del estudiante, permite generar conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física. Así como también fomenta espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo y relaciones equitativas, no violentas, armónicas y de tener una educación que los acerque a las emociones, para manejarlas y así ser conscientes de sus elecciones y comportamientos (MINEDUC, 2017).



Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y Convivencia Escolar 2025

VISIÓN ANTROPOLÓGICA

El siguiente plan está bajo el alero del Colegio Inmaculada Concepción, establecimiento guiado por la fe católica y dirigido por la Congregación de Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción. En este contexto educativo de tipo confesional católico se pretende alcanzar la formación integral de cada uno de los estudiantes que componen el establecimiento. Es así como algunos de los principios rectores en la enseñanza de nuestros alumnos se basan, por ejemplo, en el entregar una suma de conocimientos, habilidades y valores que permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, ya que ésta es la esencia que buscamos plasmar en nuestra comunidad educativa para cimentar la base de una convivencia sana en la sociedad.

Además, se pretende formar a los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes que les permitan posicionarse como personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y anticiparse a situaciones que amenazan o alteran tanto su experiencia educativa actual, así como experiencias en su futura vida de adultos. Bajo el lineamiento anterior es que surge la necesidad de implementar el Programa de sexualidad, afectividad y género en el colegio Inmaculada Concepción, con este plan se pretende dar respuesta a la necesidad previamente descrita de formación integral de nuestros estudiantes en las temáticas concernientes. Lo anterior, relacionado estrechamente a la visión antropológica que caracteriza a nuestro establecimiento y que se encuentra declarada en el PEI: “Deseamos formar personas con un sólido espíritu eucarístico mariano y con una completa formación académica; comprometidas con el Evangelio, para vivenciar y actuar conforme a él, con sus valores, respetuosos de sí mismos y de los demás, solidarios, justos, responsables y con un claro espíritu de servicio”. Por tanto, educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.



LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, consideramos que, desde nuestro rol, las principales actitudes que deben estar garantizadas para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa son las siguientes:

a) El equipo directivo.

✓ La directora del establecimiento cumple un rol fundamental como articuladora de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI.

✓ Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.

✓ Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.

✓ Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los y las estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

✓ Debe asegurar la participación de la familia.

✓ Debe propiciar y establecer vínculos con otras instituciones de la comunidad.



Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y Convivencia Escolar 2025

b) Los docentes en el aula.

✓ Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.

✓ Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.

✓ Deben incorporar la dimensión valórico actitudinal.

✓ Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.

✓ Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.

✓ Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencias cotidianas.

✓ Debe tener en cuenta que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto.



OBJETIVOS DEL PLAN

A.- Objetivo General:

- Educar en sexualidad a niños, niñas y jóvenes, desarrollando habilidades que le permitan reconocer y aceptar su condición afectivo-sexual integrando dimensiones corporales, cognitivas, afectivas y espirituales, estableciendo relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso que lo lleven al descubrimiento de la identidad personal.

B.- Objetivos específicos:

1. Reconocer las etapas de desarrollo en que se encuentra y valorar la sexualidad como una vivencia personal y social en todas sus dimensiones.
2. Fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
3. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
4. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
5. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
6. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
7. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
8. Respetar y reconocer la diversidad dentro del contexto de orientación para la inclusión.
9. Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
10. Descubrir y valorar el acompañamiento de sus padres y familia en su desarrollo afectivo y sexual.



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

CONTENIDOS

PRE- KÍNDER	UNIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
	1. ¡Así soy yo!	▪ Describir partes de su cuerpo. ▪ Identificarse como hombres o mujeres.
	2. ¡Así me gusta a mí!, y ¿a ti?	▪ Reconocer la diferencia de intereses entre el/la estudiante y sus pares. ▪ Valorar las diferencias y respetarlas.
	3. Construyendo hábitos.	▪ Comunicar e identificar formas de cuidado personal.
	4. Mi familia.	▪ Nombrar a los integrantes de su familia, identificar parentesco y reconocer a su grupo familiar.
	5. Somos un equipo.	▪ Describir actividades cotidianas que realizan en familia.
	6. Tengo amigos y amigas.	▪ Definir qué es una amiga/o, dar características de una persona para que se convierta en un amigo/a y nombrar a sus amigos, argumentando por qué los identifica como tales. ▪ Ejemplificar qué acciones harían y no harían los amigos verdaderos. Agradecer por los amigos y descubrir que los amigos se pueden elegir.
	7. A mí alrededor.	▪ Describir cómo es el lugar donde nacieron, caracterizar su casa, su habitación y otros lugares de pertenencia. ▪ Describir cómo el entorno inmediato influye en su crecimiento.
	8. Me siento agradecido.	▪ Reconocer que existen situaciones que no se pueden cambiar, son dadas. ▪ Reconocer que frente a cada situación y/o personas es posible tomar decisiones.
	Responsables	Educadoras – Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO – DICIEMBRE



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

KÍNDER	1. ¡Qué grande estoy!	Nombrar características del cuerpo, habilidades, comportamientos e intereses.
	2. Una semilla para cultivar.	- Describir como virtud los hábitos positivos que la familia enseña y transmite en el diario vivir. - Reconocer aquellas virtudes que su familia le ha enseñado.
	3. ¡Tantos colores!	Aceptar y respetar la diversidad.
	4. Pienso bien.	Definir beneficios y riesgos del uso de pantallas.
	5. Expreso mi cariño y afecto.	- Reconocer y nombrar distintas formas de expresar afecto, identificándolas en imágenes. - Vincular el tipo de relación con una determinada muestra de cariño.
	6. Cariños buenos, cariños malos.	- Introducir a los/as niños/as la noción de “espacio personal” y “límites personales”, relacionándolos con el autocuidado. - Discriminar situaciones que implicarían una transgresión de su espacio personal y fortalecer su confianza en el establecimiento de límites. - Fortalecer la capacidad para distinguir señales de alerta y malestar como mecanismos de autoprotección.
	7. Secretos buenos, secretos malos.	- Discriminar la existencia de secretos buenos y secretos malos, visualizando el peligro que revisten estos últimos. - Identificar mecanismos comunicacionales que utilizan algunos adultos para confundir a los/as niños/as.
	8. Mis derechos y deberes.	- Describir los derechos de los niños y niñas, reconociendo situaciones en las que éstos son vulnerados. - Expresar formas de defensa y cuidado personal cuando uno de sus derechos pudiese ser vulnerado. - Reconocer los deberes correspondientes a su edad y su relación con los derechos.
	Responsables	Educadoras - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO – DICIEMBRE



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

PRIMERO BÁSICO	1. Mis sentidos y emociones.	- Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior. - Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo.
	2. Yo me quiero, yo	- Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal. - Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbitos de familiar, escolar y social.
	3. El regalo que recibí.	- Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales. - Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos. - Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado de su persona.
	4. Esta es mi familia: ¿cómo es la tuya?	Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, sus integrantes y sus características, comparar diferentes modelos de familia.
	5. Niñas y niños	Reconocer gustos e intereses personales y de sus compañeros, aceptando con respeto los intereses de las y los demás, generando conciencia que tanto las actividades como los gustos personales no tienen género.
	6. Yo confío en mí, confío en mis cercanos.	- Identificar posibles situaciones de riesgo favoreciendo la capacidad de pedir ayuda a las redes más cercanas - Reconocer experiencias de confianza y seguridad personal.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
	1. Yo me quiero, yo te quiero.	- Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal. - Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
	2. Mi cuerpo, una obra de arte.	- Conocer la anatomía y fisiología sexual femenina y masculina con el fin de cuidarse y procurar su salud. - Identificar cómo los estudiantes se sienten con su cuerpo y valoren la gran diversidad que existe en los cuerpos de sus



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

SEGUNDO BÁSICO		compañeras y compañeros.
	3. Mi hogar, mi espacio.	- Reconocer y valorar su entorno, identificando diversos contextos como el hogar, vecindario, curso, talleres, amigos/as, etc. - Desarrollar sentido de pertenencia con su entorno.
	4. Mi rol en una sociedad equitativa.	- Reconocer la importancia de establecer relaciones de cooperación y ayuda mutua dentro de sus hogares. - Reconocer la equidad de género respecto a las tareas del diario vivir.
	5. Los amigos y las amigas	- Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos/as. - Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos/as y la búsqueda de soluciones basadas en el buen trato y el respeto.
	6. ¿Es violencia?	Identificar los diversos tipos de violencia que se manifiestan en las relaciones sociales e interpersonales formulando estrategias para construir relaciones libres de violencia, tolerantes y respetuosas con las personas que aman y conviven.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
TERCERO BÁSICO	1. El ciclo de la vida.	- Conocer y valorar el ciclo de la vida como el proceso de desarrollo de la vida en el reino animal. - Conocer e identificar las distintas etapas del ciclo de vida de los seres humanos.
	2. Mi colegio, un mundo diverso.	Reconocer la diversidad entre compañeras y compañeros, respetarla y valorarla: prevención del acoso desde el reconocimiento de la diversidad.
	3. Niños y niñas.	- Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. - Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos/as y buscar soluciones basadas en el buen trato y respeto entre ellos.
	4. No estamos desarrollando.	- Reconocer y valorar la sexualidad y afectividad como componentes constitutivos del ser humano. - Reconocer y valorar conductas de autocuidado, valorando la importancia de decir “no”: consentimiento y límites.

	5. La familia.	▪ Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezcan la convivencia familiar. ▪ Reconocer distribución de roles y responsabilidades en el hogar y prestar ayuda a quien lo requiriese.
	6. Ojo con la web.	▪ Prevenir el grooming y el mal uso de las RRSS
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
CUARTO BÁSICO	1. Los amigos.	▪ Caracterizar a su grupo de pares. ▪ Desarrollar actitudes de respeto solidaridad y lealtad que favorezcan la convivencia y permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, entre otros.
	2. Esta es mi historia.	▪ Conocer su historia personal y la de su núcleo familiar, compartiendo y valorando las historias de los demás compañeros/as.
	3. Tú, yo, nosotros.	▪ Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad. ▪ Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso.
	4. Somos personas.	▪ Conocer, describir y caracterizar a la persona humana, reconociendo dichas características en sí mismo. ▪ Reflexionar sobre el sentido de finitud de la existencia humana, instalando las primeras nociones de trascendencia.
	5. ¿Quiero o no quiero?	▪ Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla. ▪ Reconocer la importancia de decir “no”: consentimiento y límites
	6. Ojo con la web.	▪ Prevenir el grooming y el mal uso de las RRSS reflexionando sobre las posibles consecuencias de dañar al otro/a.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
	1. Lo que hemos aprendido.	▪ Para el docente: ▪ Identificar en qué parte del proceso de desarrollo afectivo y sexual se encuentran los estudiantes.

QUINTO BÁSICO		Conocer el tipo de inquietudes de los niños y niñas con respecto a la sexualidad y afectividad a través de una “caja de consultas” para guiar los aprendizajes.
	2. Conociéndome.	- Comprender las diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer. - Conocer cambios físicos, afectivos y sociales, que se experimentan a partir de la pubertad. - Identificar los efectos propios de la pubertad en las motivaciones y las formas de relacionarse con los demás.
	3. Mis señales especiales.	- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecian en sí mismos y en los demás. - Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.
	4. Mis relaciones.	- Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. - Identificar situaciones de conflicto que han surgido en mi familia y con mis amigos y buscar una solución a estas dificultades desde sí mismos/as.
	5. Consentimiento y límites: La importancia de decir y respetar el “no”.	- Reconocer la importancia de decir “no”: ¿Qué otras expresiones significan no? identificando aquellas situaciones en que nos cueste colocar límites. - Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro con otros haciendo referencia a la comunicación.
	6. Ojo con la web.	Prevenir el grooming, el mal uso de las RRSS y el uso excesivo de tecnología.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
SEXTO BÁSICO	1. Mi cerebro y mi cuerpo en la pubertad.	- Conocer acerca de los cambios psicológicos y físicos que se producen en el ser humano debido a la etapa de la pubertad. - Reconocer en sí mismo/a los cambios que han ocurrido y cuáles aún no. - Conocer acerca de la importancia del cerebro como órgano principal que dirige los cambios corporales y emocionales en las personas.
	2. La confianza y comunicación con mis padres acerca	- Conocer dinámicas comunicacionales dentro de la propia familia. - Motivar la confianza entre los estudiantes y sus padres para



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

	de sexualidad.	conversar temas importantes como la sexualidad. Entregar a las padres estrategias de comunicación asertivas para la educación de la sexualidad
	3. Los amigos.	- Demostrar una autovaloración positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo. - Caracterizar y valorar al grupo de pares. - Practicar conductas protectoras y de autocuidado. - Practicar actividades de vinculación para fomentar el trabajo colaborativo en el curso.
	4. En un mundo de medios.	- Reconocer y analizar la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia. - Comprender que la influencia de los medios de comunicación puede ser constructivas o destructivas tanto para su persona como para su grupo social. - Practicar conductas de protección y autocuidado. - Analizar y discutir los referentes que existen y reflexionar sobre las características de estos. - Reconocer aspectos a considerar para escoger un líder a seguir.
	5. Consentimiento y límites: Ojo con la web.	Los límites que me autoimpongo en el uso de las RRSS, el grooming y el uso de tecnología.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
SÉPTIMO BÁSICO	1. Tiempo de cambio.	Explicar los cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales propios de la pubertad y adolescencia.
	2. Planificación familiar.	- Reconocer la fecundación como el inicio de la vida de los seres vivos, incluido el ser humano. - Tomar conciencia del milagro de la vida y del don de la procreación. - Reflexionar acerca de los métodos de planificación familiar.
	3. ¿Cómo es la comunicación con mi familia?	Reconocer la importancia del vínculo familiar y la confianza en los padres para conversar temas importantes sobre sexualidad.



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

		Reforzar la comunicación asertiva y honesta con los padres.
	4. El mundo y su diversidad.	- Conocer el concepto de diversidad (en el aprendizaje, en los cuerpos, los intereses y la sexualidad). - Diferenciar conceptos de identidad de género y orientación sexual.
	5. Veo, veo, ¿qué es?	- Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona. - Prevenir el grooming y el uso excesivo de tecnología.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
OCTAVO BÁSICO	1. Preparando mi adolescencia.	Recordar los principales cambios físicos y psicológicos que ocurren en la pubertad y reconocer las características de cambio en el período de la adolescencia.
	2. Deberes y derechos.	- Reconocer las responsabilidades, derechos, privilegios, y deberes, personales y de los demás, basados en los derechos humanos y la dignidad de la persona. - Conocer acerca de los derechos sexuales y reproductivos de las personas.
	3. Una nueva vida.	- Reconoce la fecundación como el inicio de la vida de los seres vivos, incluido el ser humano y conocer las primeras etapas del desarrollo embrionario. - Tomar conciencia del milagro de la vida y del don de la procreación. Conocer métodos de planificación familiar.
	4. Dame la mano.	Diferenciar entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre las personas.
	5. El mundo y su diversidad.	- Conocer el concepto de diversidad (en el aprendizaje, en los cuerpos, los intereses y la sexualidad). - Diferenciar conceptos de identidad de género y orientación sexual.
	6. No es no.	- Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla. - Reconocer la importancia de decir “no”: ¿Qué otras expresiones significan no?

		Reflexionar acerca del consentimiento y los límites personales.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
I MEDIO	1. Lo que sé de mi adolescencia.	Comprender e identificar cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales característicos de la adolescencia del hombre y de la mujer.
	2. Cambios en camino.	Reconocer señales de maduración física del hombre y la mujer, identificando estos como signos de salud que se inician en la adolescencia.
	3. Todo un mundo en mi cerebro	- Comprender los cambios cerebrales ocurridos durante la adolescencia y su relación con el comportamiento adolescente. - Reconocer conductas de autocuidado validando la expresión adecuada de sus emociones.
	4. El inicio de la vida.	Demostrar una visión crítica e informada respecto de la maternidad y paternidad adolescente, reflexionando acerca de ello.
	5. El mundo y su diversidad.	- Conocer el concepto de diversidad (en el aprendizaje, los cuerpos, los intereses y en sexualidad). - Reflexionar acerca de conceptos como identidad de género y orientación sexual.
	6. No es no.	- Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla. - Reflexionar acerca de las relaciones sanas, reconociendo la importancia de decir “no”: ¿Qué otras expresiones significan no?
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
II MEDIO	1. Mi sexualidad, mi responsabilidad.	- Describir la sexualidad humana como un ámbito más de las personas donde cada decisión implica consecuencias a asumir. - Tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, nombrando sus principales características, tipo de agente y tratamiento. - Describir las formas de contagio de las distintas ITS, reconociendo mitos en relación con ellas y utilizando argumentos adecuados.
	2. Mi mundo, una	Reflexionar acerca de los conceptos de diversidad (en el aprendizaje, en los cuerpos, los intereses y la sexualidad) e

	realidad diversa.	inclusión. ▪ Conversar acerca de conceptos como identidad de género y orientación sexual y su posicionamiento en el mundo actual.
	3. Decodificando mensajes.	▪ Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona y la sexualidad, despertando una actitud de alerta ante situaciones que desvirtúan su dignidad y propósito.
	4. Personas en relación.	▪ Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre personas, describiendo los niveles de compromiso en cada una de ellas. ▪ Descubrir la naturaleza del amor verdadero, que busca el bien del otro y no solo la satisfacción personal. ▪ Conocer señales de una posible relación poco saludable, reforzando las ideas de límites y amor propio.
	5. Mirando el futuro.	▪ Recordar los distintos tipos de métodos de planificación familiar y reflexionar acerca de ellos.
	6. No es no.	▪ Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla. ▪ Reconocer la importancia de decir “no”: ¿Qué otras expresiones significan no? ▪ Reflexionar acerca del consentimiento y los límites personales.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
III MEDIO	1. Mi cuerpo, mi derecho y deber.	▪ Recordar nociones de derechos sexuales y reproductivos. ▪ Recordar Infecciones de Transmisión Sexual, prevención y tratamientos (aplicable a todas las orientaciones sexuales). ▪ Recordar métodos de planificación familiar y reflexionar acerca de ellos.
	2. Mitos sexuales.	▪ Reconocer las funciones básicas que cumplen los principales órganos de los aparatos genitales femenino y masculino. ▪ Identificar el ciclo menstrual y los periodos fértiles e infértiles. ▪ Identificar mitos comunes respecto a la sexualidad, incluyendo la diversidad sexual.



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

	3. El mundo, una realidad diversa.	▪ Reflexionar acerca de los conceptos de diversidad (en el aprendizaje, en los cuerpos, los intereses y la sexualidad) e inclusión. ▪ Conversar acerca de conceptos como identidad de género y orientación sexual y su posicionamiento en el mundo actual.
	4. Presiones en la adolescencia.	▪ Aprender a vivir la propia sexualidad, tomando decisiones en forma responsable para comprender que el inicio de relaciones sexuales es una decisión personal y no una casualidad. ▪ Analizar las razones para iniciar o postergar las relaciones sexuales basado en Mi decisión y no por presiones externas (pareja, familia y/o amistades) ▪ Aprender a respetar el cuerpo y las opciones personales del otro u otra.
	5. ¿Es violencia?	▪ Reconocer las señales de una relación violenta, ya sea de modo físico o psicológico. ▪ Reforzar el establecimiento de límites personales y amor propio.
	6. No es no.	▪ Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla. ▪ Reconocer la importancia de decir “no”: ¿Qué otras expresiones significan no? ▪ Reflexionar acerca del consentimiento y los límites personales.
	Responsables	Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE
IV MEDIO	1. La caja de preguntas	• Identificar las inquietudes actuales de los y las estudiantes, para resolver la mayor cantidad de dudas sobre las temáticas de sexualidad y afectividad.
	2. Mitos sexuales	▪ Identificar el ciclo menstrual y los periodos fértiles e infértiles. ▪ Identificar mitos comunes respecto a la sexualidad, incluyendo la diversidad sexual.
	3. Qué sabemos acerca del pololeo	▪ Reflexionar sobre lo que significa una relación afectiva, sus peligros y beneficios. ▪ Comprender que el iniciar relaciones sexuales debería ser una decisión responsable y no algo que sucede al azar.



**Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y
Convivencia Escolar 2025**

	5. No es no.	▪ Reconocer la importancia de decir “no”: ¿Qué otras expresiones significan no? ▪ Reflexionar acerca del consentimiento y los límites personales. ▪ Desarrollar respeto por el propio cuerpo y el ajeno y por las opciones del otro.
	6. Mi legado.	• Analizar factores negativos que inducen al consumo de alcohol, drogas, embarazo a temprana edad y otras conductas de riesgo. ▪ Analizar factores positivos que ayuden a prevenir estas conductas.
	Responsables	▪ Profesor(a) Jefe - Orientador(a) – Psicólogo(a)
	Fecha	MAYO - DICIEMBRE



Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y Convivencia Escolar 2025

EVALUACIÓN DEL PLAN

Este plan será evaluado anualmente; actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta la experiencia educativa de los estudiantes respecto de los contenidos, así como considerando las necesidades propias del establecimiento, además de las nuevas normativas ministeriales.



Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y Convivencia Escolar 2025

REFERENCIAS

CETI. (2009). *Vida Saludable - Sexualidad*. <https://www.colomos.ceti.mx/>. Recuperado enero de 2022, de <https://www.colomos.ceti.mx/documentos/tutorias/2.B%20VIDA%20SALUDABLE%20-%20SEXUALIDAD.pdf>

Colegio Inmaculada Concepción. *Proyecto Educativo Institucional 2014*. Puerto Montt.

García Santander, S. (2015). *Guía para trabajar la Educación sexual en las aulas de primaria*.

Gutiérrez, L. M. B. (2020). Educación sexual en tiempos de pandemia. *Magazín Aula Urbana*, (119).

Iglesias, M., & Ibieta, J. (2012). *Mi sol: Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa*. (3.a ed.). UNICEF.

Marco formativo Red de Colegios de la Inmaculada Concepción. 2018.-

Ministerio de Educación / Gobierno de Chile (2013). *FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO*. Recuperado de

<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

Ministerio de Educación / Gobierno de Chile (2017). *EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. Recuperado de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/sexualidad-afectividad-y-genero-5>

Papa Francisco (2018). *Diario Las Noticias*. Recuperado de http://www.diariolasnoticias.com/sanjuan/mostrarnoticia1.php?id_noticia=60313

Pease, M. A., De la Torre-Bueno, H., Urbano, E., Aranibar, C., y Rengifo, F. (2020). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú. *De adolescentes*, 1–7. <https://www.unicef.org/peru/informes/acompanar-adolescentes-en-medio-de-una-pandemia>

Trujillo Moral, A., Vigil Portales, M., Orrego Sánchez, M., Del Río Vigil, M., Poblete Ahumada, N., Hauyón Riquelme, R. y Godoy Hidalgo, S. (2015). *Manual del monitor 1° a 6° básico Teen Star*. Santiago, Chile: Centro de Capacitación Teen STAR Chile.



Colegio Inmaculada Concepción Puerto Montt – Equipo de Formación y Convivencia Escolar 2025

Trujillo Moral, A., Vigil Portales, M., Del Río Vigil, M., Poblete Ahumada, N. y Godoy Hidalgo, S. (2017). *Manual del monitor 7° a 8° básico y Enseñanza Media*. Santiago, Chile: Centro de Capacitación Teen STAR Chile.

Trujillo Moral, A., Vigil Portales, M., Del Río Vigil, M., Poblete Ahumada, N. y Godoy Hidalgo, S. (2019). *Manual del monitor Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Centro de Capacitación Teen STAR Chile.