**PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL**

**P.A.C.I.**

1. **IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Establecimiento |  | | |
| Tipo de Establecimiento |  | Comuna |  |

1. **IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre |  | Curso actual |  |
| Fecha Nacimiento |  | Rut: |  |
| Edad |  | Elaboración |  |
| Diagnóstico |  | Duración |  |
| Apoderado |  | Fecha revisión |  |

1. **PROFESIONALES QUE HAN PARTICIPADO EN LA ELABORACIÓN DEL PACI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**III. RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PACI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CARGO** | **FUNCIÓN** |
|  |  |
| **Profesora Diferencial** | * Trabajar de manera coordinada con la docente de aula, colaborando con la elaboración de las adecuaciones curriculares pertinentes y proponiendo estrategias para favorecer los aprendizajes del estudiante. * Mantener una comunicación activa con la estudiante y la familia. * Acompañar en aula común. |
|  |  |

**IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apoyo especializado** | **Ubicación** | **HORAS** | **Horarios** | **Fecha de Inicio** | **Fecha de Término** |
| Educadora diferencial |  |  |  |  |  |

**V. JUSTIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Breve Síntesis con las características del Estudiante** |
|  |

1. **ADECUACIONES DE ACCESO**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Para la presentación de la información.** | |
| **Estrategias y medios para entregar la información** | **Asignaturas en las que se implementará** |
| * Ampliación de letras * Incorporación y/o ampliación de imágenes * Contraste figura-fondo * Destacar información a través de colores * Medios audiovisuales: Videos, animaciones, fotografías, maquetas, textos hablados (alternativas al texto escrito) * Volumen y entonación de la voz * Elementos gráficos de diseño (viñetas, subrayado, etc.) * Ayudas técnicas (lupa, amplificación, otros) * Uso de lengua de señas * Uso de Braille * Uso de gráficos táctiles * Organizadores gráficos * Otros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **2. Formas de respuestas (en actividades, tareas y evaluaciones)** | **Asignaturas en las que se implementará** |
| * Respuesta oral * Respuesta escrita * Respuesta gráfica * Respuesta con la utilización de material concreto y/o TICs * Otros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Organización del entorno físico** | **Asignaturas en las que se implementará** |
| * Ubicación estratégica en el aula * Acceso y desplazamiento libre en la sala de clases * Minimizar el ruido ambiental * Adecuar luminosidad (tubos fluorescentes) * Otros: Mantener sala de clases ordenada y estable, contar con rincón de calma y/o objetos que permitan su autorregulación sensorial, |  |
| **4. Organización del tiempo y el horario (en actividades, tareas y evaluaciones)** | **Asignaturas en las que se implementará** |
| * Adecuar tiempos (dar más tiempo) * Adecuar horarios (horarios alternativos de acuerdo a sus necesidades) * Realizar pausas entre actividades. * Otros: que entre a clases 10 minutos más tarde cuando ya estén sus compañeros sentados. |  |
| **Observaciones y descripción de las adecuaciones de acceso** | |
|  | |

**VII. ADECUACIONES CURRICULARES**

**Asignatura:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Tipo de adecuación** | **Objetivo adecuado o descripción** | Indicador de Logro |
|  | \_\_ Graduación  \_\_ Priorización  \_\_ Temporalización  \_\_ Enriquecimiento  \_\_ Eliminación |  | \_\_Logrado  \_\_Medianamente Logrado  \_\_Por lograr |
|  | \_\_ Graduación  \_\_ Priorización  \_\_ Temporalización  \_\_ Enriquecimiento  \_\_ Eliminación |  | \_\_Logrado  \_\_Medianamente Logrado  \_\_Por lograr |
|  | \_\_ Graduación  \_\_ Priorización  \_\_ Temporalización  \_\_ Enriquecimiento  \_\_ Eliminación |  | \_\_Logrado  \_\_Medianamente Logrado  \_\_Por lograr |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO** | | | | |
| **Núcleo de aprendizaje** | **Objetivo de aprendizaje** | **Tipo de adecuación** | **Objetivo adecuado o descripción** | **Indicadores de desempeño** |
| **Pensamiento matemático** | Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener | \_\_ Graduación  \_\_ Priorización  \_\_ Temporalización  \_\_ Enriquecimiento  \_\_ Eliminación | Clasificar objetos por color. | Agrupa elementos por 1 atributo (color) |

**VIII. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PACI**

|  |
| --- |
|  |

**IX. REVISIÓN Y AJUSTES DEL PLAN**

|  |
| --- |
|  |

Firmas del equipo de gestión implicada en esta acción

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cargo | Nombre | Firma |
| Subdirección curricular |  |  |
| Coordinación inclusión |  |  |
| Coordinación académica |  |  |
| Educadora Diferencial |  |  |
| Encargado/a convivencia escolar |  |  |