



COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN PUERTO MONTT 2024



Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

Equipo de Formación y Convivencia Escolar.

Colegio Inmaculada Concepción

Puerto Montt

“El buen Dios nos ayudará a ganar los corazones por la mansedumbre y la paz. Lo que viene del corazón, entra al corazón”. (Madre Pulina)



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN	5
VISIÓN ANTROPOLÓGICA	8
LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. 9	
a) El equipo directivo.	9
b) Los docentes en el aula.	10
OBJETIVOS DEL PLAN	11
A.- Objetivo General	11
B.- Objetivos específicos	11
CONTENIDOS	12
PRE-KÍNDER	12
KÍNDER	12
PRIMERO BÁSICO	13
SEGUNDO BÁSICO.....	14
TERCERO BÁSICO	15
CUARTO BÁSICO	15
QUINTO BÁSICO.....	16
SEXTO BÁSICO.....	17
SÉPTIMO BÁSICO	18
OCTAVO BÁSICO	19
I MEDIO.....	19
II MEDIO	20
III MEDIO	20
IV MEDIO	21
EVALUACIÓN DEL PLAN	22
REFERENCIAS	23



INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas (Ministerio de Educación, 2017, p.5).

En línea con lo anterior, el Papa Francisco (2018) refiere: "Es muy importante que los chicos y chicas reciban en la escuela un mensaje coherente, alineado, complementario, respecto de aquel que reciben en el hogar -sostiene el comunicado-. En ese sentido, la educación sexual integral debe respetar la libertad religiosa de las instituciones, y la libertad de conciencia, derecho sagrado e inalienable que debe ser siempre custodiado".

Lo anterior, reafirma la necesidad inmediata de educar niñas, niños y jóvenes, potenciando su formación integral desde una mirada consciente y de respeto hacia sí mismos y hacia los demás. De esta manera, **se posibilita el desarrollo de la capacidad de asumir de forma responsable su sexualidad, adquiriendo competencias de autocuidado, valores y actitudes positivas** (MINEDUC, 2017), que se condigan con la formación cristiano-católica entregada por nuestro establecimiento.

El "Plan de Sexualidad, Afectividad y Género" debe estar siempre orientado bajo el contexto nacional actual, como en la realidad que atañe a nuestro establecimiento educacional, los cuales colaboran con las familias en la necesidad de educar a nuestras niñas, niños y jóvenes en temas referentes a la sexualidad, promoviendo un enfoque integral y espiritual que permita el desarrollo adecuado



de los estudiantes.

De esta manera, el presente plan procura dar cumplimiento a la normativa vigente que exige a todos los establecimientos educacionales integrar en la formación de las alumnas y alumnos las áreas de sexualidad, afectividad y género, dicha normativa se explicita en la Ley de Salud N° 20.418, que fija las normas respecto de la información, orientación y prestaciones en temáticas de regulación de la fertilidad (MINEDUC, 2017).

En este sentido y de acuerdo con las directrices emanadas por el MINEDUC (2017) respecto a la educación sexual en los establecimientos educacionales, el colegio Inmaculada Concepción, ha resuelto formar este plan desde la base de los valores católicos, integrando elementos orientativos desde el Programa de Sexualidad y Afectividad “Teen Star” de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en conjunto con las sugerencias de contenidos propuestos por el MINEDUC.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la Ley de Salud N° 20.418 el Ministerio de Educación apoya y guía a los distintos establecimientos para que cuenten con las herramientas suficientes para abordar la formación integral en sexualidad, afectividad y género en sus estudiantes, lo cual se busca ejecutar a través de los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, apelando a la transversalidad de los objetivos entregados en la educación de los estudiantes según el nivel al que pertenezcan (MINEDUC, 2017). De esta manera, se espera que aquellos contenidos que inciden directamente en la temática de sexualidad sean desarrollados en todas las áreas de aprendizaje en la vida escolar, es decir, que sean reforzados no sólo por las materias que dictan dichos contenidos, sino más bien en todas las asignaturas del currículo nacional, así como los demás espacios formativos dentro y fuera del aula.

En este sentido, el plan de sexualidad, afectividad y género del colegio Inmaculada Concepción se fundamenta en la idea central de que la sexualidad es



un aspecto esencial de la persona, la cual está presente a lo largo de toda su vida, incluso antes de nacer. Por tanto, es necesario promover la construcción y vivencia de un proyecto de vida que integre el autocuidado, la familia y la iglesia, tal como explicita nuestra misión educativa (PEI).

Así también, se entiende que la sexualidad se encuentra influenciada por la interacción de diversos factores, entre ellos, factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos, económicos, éticos, etc., por lo que al tener en cuenta la mirada integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido el formar a nuestros estudiantes en sexualidad de forma conjunta con el desarrollo afectivo (MINEDUC, 2013). Lo anterior, con el fin de perseguir el descubrimiento gradual del sentido pleno de la vida, que capacita para efectuar elecciones personales y libres; orientadas a su realización integral según el proyecto de Dios (PEI).

El formar a nuestras alumnas y alumnos en sexualidad, afectividad y género, les permite contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes ligadas a las relaciones sociales y sexuales, así como también incentiva a las niñas, niños y jóvenes a ser responsables de su comportamiento y a respetar sus derechos y los de las demás personas, lo que fomenta la convivencia entre pares respetando las diferencias (MINEDUC, 2017).

Además, la formación en sexualidad, afectividad y género permite a nuestros estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, sociales y personales, generando factores protectores en nuestros niños, niñas y adolescentes para resguardarse del abuso, explotación, embarazo no planificado y de enfermedades de transmisión sexual (MINEDUC, 2017).

En línea con lo anterior, un plan que incorpore el enfoque de género entre sus contenidos incrementa la posibilidad de que nuestros alumnos y alumnas adquieran una mirada crítica de la cultura en la que están inmersos, así como de los distintos estereotipos que ésta propone (MINEDUC, 2017).

Por otra parte, no podemos olvidar la situación de pandemia que envolvió el contexto nacional e internacional desde el año 2020 y, que tuvo consecuencias



que afectaron considerablemente tanto a nivel social, emocional y reproductivo sobre todo en niños, niñas y adolescentes; es que se hace necesario mantener reforzando la ejecución de programas de educación sexual integral con enfoque de género en establecimientos educacionales. Esto, con el objetivo de propiciar que los estudiantes logren sentirse cómodos con su propia vivencia de la sexualidad y que puedan contar con acceso oportuno y preventivo a la información que corresponda según su etapa evolutiva.

Cimentar aprendizajes en sexualidad, afectividad y género, dentro de un contexto integral, sistémico y religioso que considere la etapa evolutiva del estudiante, permite generar conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física. Así como también fomenta espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo y relaciones equitativas, no violentas, armónicas y de tener una educación que los acerque a las emociones, para manejarlas y así ser conscientes de sus elecciones y comportamientos (MINEDUC, 2017).

VISIÓN ANTROPOLÓGICA

El siguiente plan está bajo el alero del Colegio Inmaculada Concepción, establecimiento guiado por la fe católica y dirigido por la Congregación de Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción. En este contexto educativo de tipo confesional católico se pretende alcanzar la formación integral de cada uno de los estudiantes que componen el establecimiento. Es así como algunos de los principios rectores en la enseñanza de nuestros alumnos se basan, por ejemplo, en el entregar una suma de conocimientos, habilidades y valores que permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, ya que ésta es la esencia que buscamos plasmar en nuestra comunidad educativa para cimentar la base de una convivencia sana en la sociedad.

Además, se pretende formar a los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes que les permitan posicionarse como personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y anticiparse a situaciones que amenazan o alteran tanto su experiencia educativa actual, así como experiencias en su futura vida de adultos. Bajo el lineamiento anterior es que surge la necesidad de implementar el Programa de sexualidad, afectividad y género en el colegio Inmaculada Concepción, con este plan se pretende dar respuesta a la necesidad previamente descrita de formación integral de nuestros estudiantes en las temáticas concernientes. Lo anterior, relacionado estrechamente a la visión antropológica que caracteriza a nuestro establecimiento y que se encuentra declarada en el PEI: “Deseamos formar personas con un sólido espíritu eucarístico mariano y con una completa formación académica; comprometidas con el Evangelio, para vivenciarlo y actuar conforme a él, con sus valores, respetuosos de sí mismos y de los demás, solidarios, justos, responsables y con un claro espíritu de servicio”. Por tanto, educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.

LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, consideramos que, desde nuestro rol, las principales actitudes que deben estar garantizadas para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa son las siguientes:

a) El equipo directivo.

✓ El director del establecimiento cumple un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI.

✓ Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.

✓ Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.

✓ Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los y las estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

✓ Debe asegurar la participación de la familia.

✓ Debe propiciar y establecer vínculos con otras instituciones de la comunidad.

b) Los docentes en el aula.

✓ Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.

✓ Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender ahacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.

✓ Deben incorporar la dimensión valórico actitudinal.

✓ Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.

✓ Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.

✓ Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencia cotidianas.

✓ Debe tener en cuenta que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto.

OBJETIVOS DEL PLAN

A.- Objetivo General:

Educar en sexualidad a niños, niñas y jóvenes, desarrollando habilidades que le permitan reconocer y aceptar su condición afectivo-sexual integrando dimensiones corporales, cognitivas, afectivas y espirituales, estableciendo relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso que lo lleven al descubrimiento de la identidad personal.

B.- Objetivos específicos:

- 1.- Reconocer las etapas de desarrollo en que se encuentra y valorar la sexualidad como una vivencia personal y social en todas sus dimensiones.
- 2.- Fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- 3.- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- 4.- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- 5.- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- 6.- Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
- 7.- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- 8.- Respetar y reconocer la diversidad dentro del contexto de orientación para la inclusión.
- 9.- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
- 10.- Descubrir y valorar el acompañamiento de sus padres y familia en su desarrollo afectivo y sexual.

CONTENIDOS

	UNIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
PRE-KÍNDER	1. ¡Así soy yo!	Describir partes de su cuerpo. Identificarse como hombres o mujeres.
	2. ¡Así me gusta a mí!, y ¿a ti?	Reconocer la diferencia de intereses entre el estudiante y sus pares. Valorar las diferencias y respetarlas.
	2. Construyendo hábitos	Comunicar e identificar formas de cuidado personal.
	3. Mi familia	Nombrar a los integrantes de su familia, identificar parentesco y reconocer a su grupo familiar.
	5. Somos un equipo.	Describir actividades cotidianas que realizan en familia.
	6. Tengo amigos y amigas.	Definir qué es una amiga/o, dar características de una persona para que se convierta en un amigo/a y nombrar a sus amigos, argumentando porqué los identifica como tales. Ejemplificar qué acciones harían y no harían los amigos verdaderos. Agradecer por los amigos y descubrir que los amigos se pueden elegir.
	7. A mi alrededor.	Describir cómo es el lugar donde nacieron, caracterizar su casa, su pieza y otros lugares de pertenencia. Describir cómo el entorno inmediato influye en su crecimiento.
	8. Me siento agradecido	Reconocer que existen situaciones que no se pueden cambiar, son dadas. Reconocer que frente a cada situación y/o personas es posible tomar decisiones.
	Responsables	Educadoras - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-DICIEMBRE
KÍNDER	1. ¡Qué grande estoy!	Nombrar características del cuerpo, habilidades, comportamientos e intereses.
	2. Una semilla para cultivar	Describir como virtud aquellos hábitos positivos que la familia enseña y transmite en el diario vivir. Describir virtudes, reconocer las de su familia,

	3. ¡Tantos colores!	Aceptar y respetar la diversidad.
	4. Pienso bien	Definir beneficios y riesgos del uso de pantallas.
	5. ¡Qué grande estoy!	Reconocer las características de su cuerpo, habilidades, comportamientos y gustos que han ido cambiando en cada uno de ellos/as.
	6. Una semilla para cultivar	Describir como virtud los hábitos positivos que la familia enseña y transmite en el diario vivir. Reconocer aquellas virtudes que su familia le ha enseñado.
	7. Expreso micariño y afecto	Reconocer y nombrar distintas formas de expresar afecto, identificándolas en imágenes. Vincular el tipo de relación con una determinada muestra de cariño.
	8. Mis derechos y deberes.	Describir los derechos de los niños y niñas, reconociendo situaciones en las que éstos son vulnerados. Expresar formas de defensa y cuidado personal cuando uno de sus derechos pudiese ser vulnerado. Reconocer los deberes correspondientes a su edad y su relación con los derechos,
	Responsables	Educadoras - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-DICIEMBRE
PRIMERO BÁSICO	1. El regalo que recibí	Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales. Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos. Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado de su persona.
	2. Mis sentidos y emociones	Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior. Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo.

	3. Niñas y niños	<p>Observar, reconocer y describir intereses de los niños y niñas.</p> <p>Identificar gustos e intereses comunes entre hombres y mujeres. Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres.</p> <p>Reconocer gustos e intereses personales y de sus compañeros.</p> <p>Actuar en forma respetuosa con los compañeros al conocer sus intereses.</p>
	4. Esta es mi familia: ¿cómo es la tuya?	<p>Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano.</p> <p>Comparar modelos de familia, ya sea nuclear o extendida. Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres.</p> <p>Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que los componen y sus características.</p> <p>Reconocer que la familia no se escoge y que es algo dado.</p>
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO- JUNIO
	1. Mi hogar, mi espacio.	<p>Describir el entorno inmediato como una realidad que nos han sido dada.</p> <p>Entender que hay otras situaciones que podemos elegir: nuestros amigos, equipo de fútbol, etc.</p> <p>Reconocer y valorar su entorno.</p> <p>Desarrollar sentido de pertenencia con su entorno.</p>
	2. Los amigos	<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>
	3. Yo me quiero, yo te quiero	<p>Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal.</p> <p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.</p>
	Responsables	Monitores de Teen Star
	Fecha	MAYO-DICIEMBRE

TERCERO BÁSICO	1. El ciclo de la vida	<p>Conocer y valorar el ciclo de la vida como el proceso de desarrollo de la vida en el reino animal.</p> <p>Conocer e identificar las distintas etapas del ciclo de vida de los seres humanos.</p>
	2. Niños y niñas	<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>
	3. Nos estamos desarrollando	<p>Reconocer y valorar la sexualidad como componente constitutivo del ser humano.</p> <p>Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia, respetando los ritmos de desarrollo de sus pares.</p> <p>Reconocer y valorar conductas de autocuidado.</p>
	4. La familia	<p>Caracterizar la familia propia.</p> <p>Reconocer a su familia como un regalo dado que no se escoge.</p> <p>Observar, describir y valorar el entorno familiar, sus características afectivas, habilidades sociales y fortalezas.</p> <p>Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezcan la convivencia familiar.</p> <p>Reconocer distribución de roles y responsabilidades en el hogar y prestar ayuda a quien lo requiriese.</p>
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO
CUARTO BÁSICO	1. Los amigos	<p>Caracterizar a su grupo de pares.</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, entre otros.</p> <p>Que el niño manifieste actitudes de solidaridad, respeto y lealtad que favorezcan la convivencia, utilizando un buen trato, que reconozca la distribución de roles y responsabilidades en su grupo curso y grupo de amigos y prestando ayuda a quien lo requiriese.</p>
	2. Esta es mi historia	<p>Conocer su historia personal y la de su núcleo familiar.</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre otros.</p>

		Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.
	3. Tú, yo, nosotros	<p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre otros.</p> <p>Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.</p> <p>Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso.</p>
	4. Somos personas.	<p>Conocer, describir y caracterizar a la persona humana.</p> <p>Reconocer las características y componentes de la persona humana, en sí mismo.</p> <p>Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud. Se instalan las primeras nociones de trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.</p>
	5. ¿Quiero o no quiero?	<p>Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla.</p> <p>Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro con otros.</p> <p>Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud y se instalan las primeras nociones de trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.</p>
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO
QUINTO BÁSICO	1. Lo que hemos aprendido	<p>Para el docente: Identificar en qué parte del proceso de desarrollo afectivo y sexual se encuentran los estudiantes.</p> <p>Conocer el tipo de inquietudes de los niños y niñas con respecto a la sexualidad.</p>
	2. Conociéndome	<p>Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer.</p> <p>Conocer cambios físicos, afectivos y sociales, que se experimentan a partir de la pubertad.</p> <p>Identificar los efectos propios de la pubertad en las motivaciones y las formas de relacionarse con los demás.</p>

	3. Mis señales especiales.	<p>Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer producidas a partir de la pubertad.</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás.</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecian en sí mismos y en los demás.</p> <p>Conocer las manifestaciones físicas y emocionales a partir de los cambios de la pubertad.</p> <p>Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.</p> <p>Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer producidas a partir de la pubertad.</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás.</p> <p>Conocer las manifestaciones físicas y emocionales a partir de los cambios de la pubertad.</p> <p>Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.</p>
	4. Mi familia	<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO
SEXTO BÁSICO	1. Los amigos	<p>Conocer y caracterizar a su grupo de pares.</p> <p>Demostrar una autovaloración positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo.</p> <p>Practicar conductas protectoras y de autocuidado.</p> <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación que favorezcan la convivencia y el encuentro.</p> <p>Participar activa y colaborativamente en su curso a través de trabajos de grupo.</p>
	2. En un mundo de medios	<p>Reconocer y analizar la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia.</p> <p>Comprender que la influencia de los medios de comunicación pueden ser constructivas o destructivas tanto para su persona como para su</p>

		<p>grupo social.</p> <p>Practicar conductas de protección y autocuidado.</p> <p>Analizar y discutir los referentes que existen y reflexionar las características de estos.</p> <p>Reconocer aspectos a considerar para escoger un líder a seguir.</p>
	3. Un mundo de emociones	<p>Profundizar en el autoconocimiento y valoración de su persona y desarrollo.</p> <p>Crear y desarrollar conductas que favorezcan sus relaciones personales con los más cercanos.</p> <p>Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia.</p> <p>Practicar conductas de protección y autocuidado.</p>
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO
SÉPTIMO BÁSICO	1. Tiempo de cambio	<p>Describir etapas de la pubertad y de la adolescencia.</p> <p>Explicar los cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales propios de la pubertad y adolescencia.</p> <p>Comprender la función de las hormonas del eje hipotálamo-hipófisis gónadales y otras hormonas involucradas en la regulación del desarrollo sexual humano.</p>
	2. Señales especiales	<p>Reconocer “señales” o indicadores de la ovulación en ellas.</p> <p>Comprender el concepto de continuo ovárico y su relación con las etapas de la vida (si es esperable o no la ocurrencia de ovulación).</p> <p>Comprender la ovulación como signo de salud en la mujer. Descubrir los signos de madurez sexual masculina.</p> <p>Comprender la erección como signo de salud en el hombre.</p> <p>Comprender la manifestación de este signo de salud de acuerdo a la etapa del ciclo de la vida.</p>
	3. Cerebro en remodelación	Presentar una actitud respetuosa frente a las preguntas y experiencias de sus compañeros.
	4. Veo, veo, ¿quées?	Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona.
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga

	Fecha	MAYO-JUNIO
OCTAVO BÁSICO	1. Deberes y derechos	Reconocer las responsabilidades, derechos, privilegios, y deberes, personales y de los demás, basados en los derechos humanos y la dignidad de la persona.
	2. Una nueva vida	Reconoce la fecundación como el inicio de la vida de los seres vivos, incluido el ser humano. Conocer primeras etapas del desarrollo embrionario. Tomar conciencia del milagro de la vida y del don de la procreación. Conocer métodos de planificación familiar.
	3. Dame la mano	Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre las personas.
	4. Tomando decisiones	Comprender la importancia de una toma de decisiones asertiva y oportuna. Incorporar estrategias que ayuden a mantener una decisión.
	5. ¿Quién quieroser?	Comprender la relación entre las emociones y la voluntad humana a través, de los actos de encuentro o de desencuentro con otro.
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO
I MEDIO	1. Lo que sé de mi adolescencia	Reconocer órganos y funciones del sistema reproductor femenino y masculino. Comprender e identificar cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales característicos de la adolescencia del hombre y de la mujer. Explicar el eje neuroendocrino y la función de sus hormonas en el desarrollo adolescente.
	2. Cambios en camino	Reconocer señales de maduración física del hombre y la mujer. Identificar signos de salud que se inician en la adolescencia.
	3. Todo un mundo en mi cerebro	Comprender los cambios cerebrales ocurridos durante la adolescencia y su relación con el comportamiento adolescente. Reconocer conductas de autocuidado. Validar la expresión adecuada de sus emociones.
	4. El inicio de la vida	Explorar el misterio del inicio de la vida, reconociendo su valor y la responsabilidad que esta implica. Demostrar una visión crítica e informada respecto de la maternidad y paternidad adolescente.

II MEDIO	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO
	1. Decodificando mensajes	Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona y la sexualidad, despertando una actitud de alerta ante situaciones que desvirtúan su dignidad y propósito.
	2. Personas en relación.	Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre personas, describiendo los niveles de compromiso en cada una de ellas.
	3. Hasta aquí llego yo.	Descubrir la naturaleza del amor verdadero, que busca el bien del otro y no solo la satisfacción personal. Descubrir que la vocación del ser humano es establecer una relación con otro, distinto de mí.
	4. Mirando el futuro	Describir distintos tipos de métodos de planificación familiar.
III MEDIO	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO
	1. Infecciones de transmisión sexual (ITS)	Describir distintos tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, nombrando sus principales características, tipo de agente y tratamiento. Describir las formas de contagio de las distintas ITS, reconociendo sus relaciones con ellas y utilizando argumentos adecuados.
	2. Respuesta sexual humana	Comprender la relación sexual como una relación entre personas y que involucra la totalidad de ellas. Comprender que la respuesta sexual humana es distinta en hombres y mujeres. Comprender que en una relación de éxtasis se privilegia el encuentro del uno con el otro, no así en una relación de vértigo.
	3. Lo decidí y lo mantengo	Comprender la importancia de conocer y establecer límites personales.
	4. Peligros en la sociedad de la información	Conocer y comprender la importancia de los peligros que existen en las RRSS en la difusión de información personal, sexual y otros.
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO - JUNIO

IV MEDIO	1. La caja de preguntas	<p>Lograr que los/las estudiantes identifiquen su conocimiento con el Término Sexualidad y expresen sus inquietudes por el conocimiento en esta área.</p> <p>Abrir un espacio formal en un tema que nunca antes ha sido parte de la enseñanza y aprendizaje.</p>
	2. Qué sabemos acerca del pololeo	<p>Reflexionar sobre lo que significa una relación afectiva entre un hombre y una mujer.</p> <p>Comprender que el iniciar relaciones sexuales debería ser una decisión responsable y no algo que sucede al azar.</p>
	3. Realidades que parecen historietas	<p>Analizar las razones que motivan la decisión de iniciar o postergar las relaciones sexuales.</p> <p>Aprender a decir no ante presiones de un enamorado o integrante de grupo de pares.</p> <p>Desarrollar respeto por el propio cuerpo y el ajeno y por las opciones de otro.</p>
	4. Mitos sexuales	<p>Nombrar e identificar los órganos principales que forman los aparatos genitales femenino y masculino.</p> <p>Reconocer las funciones básicas que cumplen los principales órganos de los aparatos femenino y masculino.</p> <p>Identificar el ciclo menstrual y los periodos fértiles e infértiles.</p>
	Responsables	Profesor/a Jefe - Orientador - Psicóloga
	Fecha	MAYO-JUNIO

EVALUACIÓN DEL PLAN

Este plan será evaluado anualmente; actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta la experiencia educativa de los estudiantes respecto de los contenidos, así como considerando las necesidades propias del establecimiento, además de las nuevas normativas ministeriales.

REFERENCIAS

Colegio Inmaculada Concepción. *Proyecto Educativo Institucional 2014*. Puerto Montt.

Gutiérrez, L. M. B. (2020). Educación sexual en tiempos de pandemia. *Magazín Aula Urbana*, (119).

Marco formativo Red de Colegios de la Inmaculada Concepción. 2018.-

Ministerio de Educación / Gobierno de Chile (2013). *FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO*. Recuperado de <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

Ministerio de Educación / Gobierno de Chile (2017). *EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. Recuperado de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/sexualidad-afectividad-y-genero-5>

Papa Francisco (2018). Diario Las Noticias. Recuperado de http://www.diariolasnoticias.com/sanjuan/mostrarnoticia1.php?id_noticia=60313

Pease, M. A., De la Torre-Bueno, H., Urbano, E., Aranibar, C., y Rengifo, F. (2020). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú. *De adolescentes*, 1-7. <https://www.unicef.org/peru/informes/acompanar-adolescentes-en-medio-de-una-pandemia>